



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Принята
на Педагогическом совете
Учреждения
Протокол от 23.05.2018 № 4

Утверждена
Приказом заведующего
по МБДОУ «Детский сад №121»
от 31.05.2018 № 150

**Дополнительная
общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа
«Занятия по обучению чтению»**

Возраст 5-6 лет.

Срок реализации – 8 месяцев

Разработала: педагогический работник,
реализующий дополнительную
образовательную программу
Г.С. Хлебникова

г. Нижний Новгород
2018 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель и задачи.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Организационно-педагогические условия.....	5
4. Материально-техническое обеспечение.....	7
5. Формы аттестации.....	7
6. Учебный план.....	9
7. Календарный учебный график.....	10
8. Рабочая программа.....	11
9. Оценочные и методические материалы.....	18
10. Методическое обеспечение.....	19

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная общеразвивающая программа «Занятия по обучению чтению» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.

3049 -13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы - социально-педагогическая

Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой - либо причине ребёнок должен был бы овладеть только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения с детьми 5-6-го года жизни. Методика Н. А.Зайцева позволяет начать процесс обучения чтению с любого возрастного периода.

1.1 Цель и задачи.

Цель программы: сформировать у детей навык чтения в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практически применять этот навык.

Задачи:

1. Овладение умением работать с полным составом букв и звуков без ограничения словаря, обучение элементам грамоты путём систематического звукоподражания и соотнесения звука с его обозначением (буквой).
2. Развитие мыслительных процессов (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его при написании слов.
3. Воспитание интереса к процессу чтения.

Задачи для детей 5-6 года жизни:

Закреплять умение детей писать (печатать) и читать слова, короткие предложения.

Актуальность:

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного в наше время не вызывает сомнения. Всесторонняя подготовка детей к школе - вот одна из задач детского сада. По словам Л.С.Выгодского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой».

Раннее развитие - это фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (Глен Доман, Сузуки, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее - нераннее, а как раз своевременное развитие.

Учить читать следует до школы, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем. В дошкольном возрасте мозг ребёнка интенсивно растёт и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

Научив ребёнка читать, мы привьём ему любовь к чтению, которую он:

- сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьём его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Чтение принадлежит к числу самых сложных психологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов и фактов. Этих механизмов, решающую роль играют различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная. Ребёнок дошкольного возраста усваивает чтение легче, чем школьник.

Новизна:

Эффективность методики Н.А.Зайцева заключается в системном представлении материала, движению от конкретного к абстрактному, адресации ко всем сенсорным каналам, а так же устранении обездвиженности и физической закреплённости, неизбежной при работе в сидячем положении.

В основу обучения чтения легли следующие принципы:

1. Складовой принцип обучения чтения.

Звучащие кубики Зайцева - это своеобразный музыкальный инструмент, с помощью которого ребёнок может самостоятельно развивать слово формирующее творчество. Ребёнок как начинающий музыкант, по своей инициативе ведёт творческий поиск нужных ему звуков - нот, извлекает их с помощью собственных усилий, сам себя слышит, сам себя корректирует. Дидактический материал, используемый в работе с детьми - это набор картонных кубиков разного размера и цвета, на грани которых нанесены склады. Кубики со складами наполнены разным содержимым: деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками), металлическими крышками (для звонких кубиков).

В результате, кубики отличаются:

- по звучанию и вибрации наполнителя (деревянные и железные);

- по цвету (золотые (желтые)-для складов с гласными, железные (серые)-для звонких складов), деревянные (коричневые)- для глухих складов, белые - для знаков препинания, один железно-деревянный - склады с ъ;
- по объемам (простые и двойные);
- по весу(большие и маленькие).

В набор так же входят таблицы со складами, аудиокассета и методические рекомендации. Таким образом, методика Зайцева затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. На обучающих занятиях по методике Зайцева дети поют, прыгают, бегают, хлопают в ладоши и так, между делом выучиваются читать.

2. Второй основополагающий принцип методики Н.А.Зайцева при обучении чтению заключается в том, чтобы давать ребёнку сразу весь объём, который ему предстоит освоить. Весь материал, компактно выраженный, Зайцев помещает в свои таблицы, которые размещаются на стене. Дети на занятиях видят сразу все склады, и читают слова целиком, а не по частям.

Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей. Так же она основывается на многовековом опыте русской словесности и одновременно нацелена на формирование способности ребёнка, жить в современных условиях, усваивать усложнённые школьные программы и эффективно обучаться в условиях всеобщей компьютеризации.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования «Занятия по обучению чтению»:

Для детей 5-6 года жизни:

1. Классифицируют букв на гласные и согласные; согласных на звонкие, глухие.
2. Печатают и читают слова любой сложности.
3. Читают короткие предложения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет жизни.

Срок реализации программы для детей 5 -6 -го года жизни: **8** месяцев.

Наполняемость группы: не более 15 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная, , в парах.

Весь период обучения условно можно разделить на два этапа:

1- ой этап - дети различают склады, вводятся более сложные познавательные игры с кубиками (игры - соревнования, игра «Волшебники» и т.п.). Дети самостоятельно пишут слова указкой по таблицам, составляют из кубиков разные слова (2,3,4,кубиков).

2- ой этап обучения. Где дети самостоятельно читают незнакомые слова, отрабатывается техника чтения, для формирования навыка вводятся новые виды работ: пение таблиц на разные мотивы, письмо указкой по таблицам и с помощью кубиков, чтение плакатов с пословицами, поговорками, стихами и т.д.

Структура занятий:

1-й этап обучения		
1	Пение таблицы 1	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 1 (использование более сложных слов для письма)	5 минут
3	Физминутка	3 минут
4	Чтение слов по таблице	5 минут
5	Работа со складовыми картинками (озвучивание, игры-соревнования)	7 минут
II - й этап обучения		
1	Пение таблицы 2	5 минут
2	Письмо указкой по таблице 2 (письмо указкой предложений, небольших рассказов, четверостиший)	5 минут
3	Физминутка	3 минут
4	Чтение коротких слов (коротких предложений)	5 минут
5	Чтение плакатов, индивидуальных карточек, книжек - малышек (с опорой на складовые картинки)	7 минут
	Итого:	25 мин.

Процесс обучения чтению строится:

- на учебном сотрудничестве - процессе, в котором ребёнок находится не в пассивной позиции обучаемого, а в активной позиции учащегося, то есть обучающего самого себя с помощью взрослого и сверстников.

- на основе познавательной инициативы ребёнка, который оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений.

В процессе обучения применяются разные методы:

- словесный;
- наглядный (при анализе складовых таблиц);
- репродуктивный (сложить слово по образцу);
- элементы частично-поискового (найти кубик МА).

Преобладающим же методом обучения чтению по методике Н. А. Зайцева, можно считать познавательную игру, которая выстраивается на основе подробного показа и «только тогда является игрой, когда есть твой поиск, твой выбор, твоя «борьба» (Н. А.Зайцев).

Игровые занятия проходят в естественно-непринуждённой обстановке. В процессе занятий большое место отводится дифференциации и индивидуализации обучения. Наиболее часто используются следующие способы дифференциации:

- ◆ по степени самостоятельности;

- ◆ по степени помощи;
- ◆ по уровню сложности.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- соответствие помещения и занятий санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп не более 15 человек.

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование	Количество
1	Комплект «Кубики Зайцева»	2
2	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по звонкости и	1
3	Набор складовых картинок	2
4	Магнитола	1
5	Аудиокассета «Попевки алфавит» по кубикам Н.А.Зайцева	1
6	Указка	1
7	Наборы складов раздаточный материал	1
8	Колокольчик	1
9	Деревянная ложка	2
10	Деревянный набор «Сказка-Репка»	1
11	Стол	15
12	Стул	15

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация проводится с целью выявления текущего, промежуточного уровня знания детей. Текущая аттестация - на каждом занятии проводится оценка качества усвоения изученного на занятии каждого ребенка. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

В январе проводится промежуточная аттестация с целью выявления навыков приобретенных за 2 год обучения. В мае проводится итоговая аттестация - это оценка качества освоения навыков чтения по итогам работы. Результат фиксируется в протоколе, который храниться у заведующего пять лет.

Вид аттестации	Сроки проведения	Формы проведения	Фиксация результатов
Текущий контроль	на каждом занятии	наблюдения за выполнением обычных и специально подобранных заданий детьми	Журнал учета занятий
Промежуточная	Октябрь 1 неделя	Обследование усвоения детьми навыков	Протокол
Итоговая	Май 3 неделя	Обследование усвоения детьми навыков	Протокол

6.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Для детей 5-6-го года жизни

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов
1	Повторение материала дополнительной образовательной программы 2-го года обучения.	4
2	Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.	6
3	Различие складов с помощью игр.	8
4	Самостоятельное написание слов указкой по таблице.	8
5	Составление из кубиков «длинных» слов (из 3,4,5 и более кубиков) Промежуточная аттестация	11,5; 0,5 (768,5 ; 12,5)
6	Чтение с использованием складовых картинок.	8
7	Самостоятельное чтение и письмо незнакомых слов по таблицам и кубиками.	8
8	Печатание букв и слов указкой по таблице.	4
9	Пение таблиц на разные мотивы.	2
10	Итоговая аттестация. Написание слов указкой по таблицам и с помощью кубиков.	1 (0,5\0,5)
11	Итоговое занятие Печатание букв и слов указкой по таблице.	1
Итого:		64

Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/25 мин.
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/100 мин.
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	64/1600 мин.

7. Календарный учебный график для детей 5-6 года жизни.

№	Тема	1 квартал												2 квартал										3 квартал												
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май								
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	II	III	IV		I	II	III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	IV		
1	Знакомство	2	2																																	
2	Складывание и написание слов			2	2	2																														
3	Различение складов с помощью игр.						2	2	2	2	2	2																								
4	Написание слов по таблице Промежуточная аттестация												2	2	2	1,5																				
5	Составление «длинных» слов															2	2																			
6	Чтение по складовым картинкам																		2	2	2	2														
7	Самостоятельное чтение и письмо слов																					2	2	2												
8	Промежуточная аттестация.																											2	2	2	2					
9	Пение таблиц																														2	2				
10	Итоговая аттестация Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.																																		2	0,5
11	Итоговое занятие Печатание букв и слов указкой по таблице.																																			1
Всего за квартал:		24												26										14												

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей 5-6 года жизни (группа Б)

Период прохождения материала	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
1. Повторение материала дополнительной образовательной программы 1-го года обучения.					
Октябрь в 1 неделя	1	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> - Обследование кубиков. - Привлечь внимание к таблице. - Найти «свой» кубик. - Упражнять детей в работе с таблицей. - Коллективное выкладывание имен детей из кубиков (№ 3 стр. 14) 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о кубиках - Пропевание кубиков - Познакомиться с алфавитом - Знакомство с гласными и согласными буквами. - Игра «Озвучить выбранный склад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики Зайцева. - Диск - Магнитола. - Указка.
2. Складывание из кубиков небольших слов и написание их указкой по таблицам с помощью педагога.					
Октябрь в 2 неделя	2	Работа по таблице игра.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять с детьми работу с таблицей: - Писать свое имя по таблице и кубиками - Писать слова кубиками, читать их по складам - .(№ 3 стр. 14) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение песенок кубика - Вспомнить свой кубик - Построение паровозика из «своих» кубиков, чтение его по складам - Игра «Как тебя зовут?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица - Кубики Зайцева. - Диск - Магнитола. - Указка.
3-4 неделя	3-4	Работа по таблице игра.	<ul style="list-style-type: none"> -Найти «Свой кубик» на таблице, пропеть его. - Выбирать кубик, петь его песенку. - Развивать умение находить нужный кубик и озвучить его.(№ 3 стр. 15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пропевание выбранного кубика по таблице - «Письмо» слов кубиками и чтение их. - Игра «Чего вы хотите покушать?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева. -Таблица - Указка - Картинки с названием
	5-6	Работа с таблицей и указкой	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать работу с таблицей - Развивать умение читать по складам короткие слова - Работать со складовыми картинками. - Вспомнить, как правильно держать указку.(№ 3 стр. 16) 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение складовых картинок, на которых изображены «Овощи и фрукты», «письмо» выбранного слова - Упражнять в различении складов на кубиках и таблице - Упражнять в хоровом чтении слов - Игра «Какое слово тебе «написать?» 	<ul style="list-style-type: none"> продуктов. - Картинки «Овощи, фрукты» - Фишки

3. Различие складов с помощью игр.					
Ноябрь 1-2 неделя	7-8	Слова с заданными кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять слова с заданным кубиком. -Закрепить умение в написании слова по таблице. - Продолжать учить детей делить слова на склады.(№ 3 стр. 17) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди и покажи» - Игра «Смешные слова» - Письмо слов из 3,4-х и более складов - Игровое упражнение «Быстро напиши и прочитай» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева - Таблица - Складовые картинки - Указка - Дидактическая игра «Как тебя зовут?»
	9-10	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять детей прочитывать слова. - Формировать умение детей собирать слова из кубиков, находить нужный склад.(№ 3 стр. 17) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери и прочитай» - Игра «Смешные слова» - Дидактическая игра «Как тебя зовут?» - Игра «Кто быстрее?» 	
3-4 неделя	11-12	Работа с таблицей, указкой и кубиками.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить упражнять детей в «пропитывании» слов нахождении складов, . - Формировать умение описывать картинку. - Писать слова указкой по таблице и кубиками, читать их.(№ 3 стр. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Опиши картинку». - Дид. игра «Составь предложение про «Осень» - Игровое упражнение «Напиши быстро и правильно» - Игра «Фамилия и имя кубика» 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики. - Таблица - Указка - Складовые картинки «Животные» - Картина «Осень» - Дид.игра «Лото» - Дид. игра «Отгадай и прочитай».
	14-15	Чтение слов по складовым карточкам.	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение детей находить из группы слов заданное. - Закрепить желание детей работать в команде - Продолжать учить детей собирать слова из кубиков, быстро читать их, находить нужный склад(№ 3 стр. 19) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди и прочитай» - Игра «Поезда» - Дидактическая игра «Лото». - Дидактическая игра «Отгадай и прочитай». 	
4. Написание слов по таблице					
Декабрь 1-2 неделя	16-17	Буквы А-я, О-ё. Чтение составление слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение составлять слова и писать их указкой по таблице - Упражнять детей в чтении слов разной сложности .(№ 3 стр. 20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Поезда» - Игра «Сардельки и сосиски» - Игра «Найди ударный склад» - Чтение слов, написанных кубиками, хором. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева - Таблица - Указка - Складовые

		Буквы Э-е, У-ю. Составление и чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять умение находить ударный склад. - Развивать внимание, память. - Продолжать учить самостоятельно, писать слова указкой по таблице, читать их с ударением.(№ 3 стр. 20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Э-е, У-ю». - Игра «Найди ударный склад» - Игра «Братишки и сестрёнки». - Игровое упражнение «Прочитай кубик по таблице». 	картинки
3-4 неделя	18-19	Буквы Ы-и Письмо слов кубиками из гласных букв.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей читать склады с буквами Ы-и, слова из 2 - х, 3 -х кубиков. - Активизировать словарь.(№ 3 стр. 21) 	<ul style="list-style-type: none"> - Написание слов, предложений по таблице с помощью педагога. - Игровое упражнение «Найди слово с буквой Ы-и». - Игра «Обед» 	<ul style="list-style-type: none"> -Таблица, - Указка. - Кубики Зайцева
	20-21	Повторение. Работа по таблице, пение песенок.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей петь песенки по таблице. -Закрепить умение находить нужные склады по таблице для написания своего имени. - Формировать умение детей составлять слова из кубиков, читать их по складам. (№ 3 стр. 22) 	<ul style="list-style-type: none"> - Пение «Паровозика » по таблице. - Игровое упражнение «Какую песенку я спела?» - Игровое упражнение «Какую песенку ты хочешь спеть?» - Игра «Путешествие». 	<ul style="list-style-type: none"> - Диск. - Магнитола. - Складовые картинки
5. Составление «короткого» слова					
Январь 1-2 неделя	22-23	Работа по таблице, со склад, картинками.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей записывать свое имя. -Упражнять детей в составлении слова из кубиков на слух. - Находить нужный кубик, писать с ним 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери животное». - Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово». - Игра «Как тебя зовут?». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева.
	24-25	Работа по таблице, со склад, картинками.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять детей в чтении и составление слов со знакомыми буквами. - Закрепить умение детей к сложным словам из кубиков, находить соответствующую картинку».(№ 3 стр. 23) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Выбери кубики». - Игра «Напиши своё имя». - Игра «Кто или что это?», «Где обезьяна, кошка?..» 	<ul style="list-style-type: none"> - Таблица. - Складовые картинки - Указка.
3-4 неделя	26-27	Промежуточная аттестация. Работа со складовыми картинками	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать внимание, интерес к чтению. - Продолжать учить читать слова. - Формировать умение находить ударный склад. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение «Составь предложение о зиме». - Игровое упражнение «Найди и быстро напиши». 	<ul style="list-style-type: none"> - Кубики Зайцева.

			- Упражнять в совместной деятельности, т.е. умении работать сообща, вместе.(№ 3 стр. 24)	- Игра «Отметь слово». - Игры «Кто быстрее найдёт МИШКУ?», «Где ударный склад?»	картинки «Животные». - Указка. - Картинки о зиме.
	28-29	Составление слов из заданных кубиков.	- Продолжать тренироваться в быстром составлении слов из 2,3,4 -х и более заданных кубиков. - Закрепить умение читать.(№ 3 стр. 24)	- Игровое упражнение «Выбери кубик» - Дид. игра «Составь и напиши слово» - Игра «Какое слово я задумала?» - Игра «Что у меня в шкатулке?»	
Февраль 1-2 неделя	30-31	Работа по карточкам именем и фамилией всех детей группы.	-Продолжить учить детей правильно читать. -Упражнять в умении находить карточки с именем и фамилией и дать представление о том как «писать» это указкой по таблице и кубиками. - Пишем фломастером по таблице.(№ 3 стр. 25)	- Задание «Прочитай и слово». - Игра «Сложи слово», обозначать заглавные буквы. - Дид. игра «Напиши слово фломастером» (работа с индивидуальными таблицами).	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Карточки с именами и фамилиями. - Указка. - Фломастеры. - Инд. Таблицы
	32-33	Работа по карточкам именами и фамилиями детей.	- Формировать умение детей работать в команде. -Упражнять в быстром чтении имени и фамилии друга. - Продолжать учить «писать» и читать имя и фамилию друга кубиками.(№ 3 стр. 26)	- Дид. игра «Найди карточку с именем и фамилией, напиши это». - Упражнение «Прочитай, что написано». - Игра «Кто быстрее?» - Вид письма «Где Виктория, Андрей?» - Вид чтения «Что здесь написано?»	
6. Чтение по складовым картинкам					
3-4 неделя	34-35	Повторение. Работа по таблице и со склад, картинкам	- Продолжать учить детей работать с таблицей. - Закрепить умение читать по складам слова с использованием складовых картинок. - Упражнять в чтении предложения.(№ 3 стр. 27)	- Игра «Загляни в сказку». - Дид. игра «Найди картинку к словам» - Игра «Пишем указкой по таблице».	- Кубики Зайцева. - Таблица. - Складовые картинки «Животные».
	36-37	Работа со склад, картинками.	- Продолжать учить детей читать с использованием складовых картинок - Закрепить знание того, что могут обозначать слова.(№ 3 стр. 14)	- Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Дид. игра «Найди свою карточку». - Работа с карточками: имя, фамилия.	- Указка.
Март 1-2 неделя	38-39	Чтение слов по складовым картинкам	- Продолжать учить детей работать в команде. - Формировать умение детей читать на быстроту прочитывать слова. - Дать возможность самостоятельно	- Игра «Мы по улице гуляли». - Игровое упр. «Песенки кубиков». - Игра со складовыми картинками «Кто быстрее найдёт слово?» - Дид. игра «Признаки» («Письмо» кубиками	- Складовые картинки «Овощи». - Кубики Зайцева.

			собирать слова из кубиков по образцу, находить нужный склад.(№ 3 стр. 27)	<i>по образцу).</i>	-Таблица. - Указка.
	40-41	Чтение слов. Сост. слов из кубиков.	- Формировать умение детей работать со складовыми картинками. - Упражняться в написании слов 2-3-мя кубиками, понимать их смысл.(№ 3 стр. 28)	- Чтение слов на картинках. - Дид. игра «Напиши слова из заданных кубиков». - Игра «Какое слово я задумала?». - Игра «Тебе лыжи, а тебе сани...»	
7. Самостоятельное чтение и письмо слов					
3-4 неделя	42-43	Составление слов из кубиков. Чтение слов.	- Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость. - Развивать умение писать и читать слова разной сложности по.(№ 3 стр. 28)	- Игра «Какое слово я задумала?». - Игровое упражнение «Фамилия, имя кубика». - Задание «Песенки братишек и сестрёнок». - Командная игра «Шапка - пальто...».	- Складовые картинки. - Таблица. - Указка. - Кубики Зайцева.
	44-45	Выделение последнее-го склада в слове.	- Продолжать учить детей работать в команде. - Упражнять самостоятельно, читать слова на скорость. - Продолжать учить детей делить слова на склады. - Учить выделять последнего склада в слове(№ 3 стр. 29)	- Пение по таблице 1 и 2. - Анализ предложения «Будем читать» - Игра «Глухой или звонкий». - Игровое упражнение «Куб» - Чтение на скорость по складовым картинкам. - Д/И «Найди картинку к слову».	- Колокольчик - Ложка - Д/И «Найди картинку к слову».
Апрель 1-2 Фнеделя	46-47	Измени слово.	- Развивать активный словарь детей. - Закрепить умение изменять слова. - Упражняться в написании слов.(№ 3 стр. 14)	- Игровое упражнение «Читаем и пишем сами». - Игра «Трансформер». - Игра «Волшебник».	- Кубики Зайцева. - Указка. - Таблица.
	48-49	Чтение слов по картинкам.	- Продолжать учить читать и «писать» слова. - Упражняться в написании слов. - Читать слова и предложения.(№ 3 стр. 29)	- Игра «Придумай слово или предложение по картинке». - Игра «Лото». - Игра «Овощи» (<i>Напиши быстро и правильно</i>). - Дидактическая игра «Большие и маленькие».	- Картинки к сказкам. -Дид. игра. «Большие и маленькие». - Тетради - Карандаши.
8. Написание «коротких» слов указкой по таблицам и кубиками					
3-4 неделя	55-56	Промежуточная	-Выявить у детей навыки чтения.	- наблюдения за выполнением обычных и	- Кубики.

		аттестация.		специально подобранных заданий детьми отгадки).	- Указка. - Таблица.	
	57-58	Пишем слова кубиками.	- Продолжать формировать умение детей печатать буквы, копировать и писать его по образцу. - Упражняться в чтении коротких предложений.(№ 3 стр. 29-30)	- Командная игра «Кто быстрее составит слово?» - Работа с карточками «Имена и фамилии ребёнка».	- Складовые картинки - Кубики. - Таблица. - Указка	
Май 1-2 неделя	59-60	«Загадки».	- Продолжать учить детей отгадывать загадки. - Выкладывать из кубиков отгадки и писать их по таблице.(№ 3 стр. 30)	- Игра «Отгадай и напиши слово». - Игра «Кто быстрее найдёт ми?Ш?КА?»	- Кубики Зайцева. - Указка. - Таблица.	
	9. Пение таблиц					- Картинки.
	61-62	«Ударный слог».	- Вспомнить, как определить ударный склад, выделять его голосом - Продолжать учить читать	- Задание «Составь предложение». - Игра «Отметь слово». - Игра «Цепочка».	- Складовые картинки.	
10. Написание сложных слов указкой по таблицам и кубиками.						
3-4 неделя	63	Итоговая аттестация. Закрепление пройденного материала.	- Закрепить умение пользоваться таблицей, находить в ней нужные склады писать слова и предложения. - Упражнять в чтении слов, предложений с использованием складовых картинок.(№ 3 стр.30)	- Игра «Зоопарк». - Игра «Живое слово».	- Кубики. - Таблица. - Указка. - Складовые картинки	
	11. Чтение текстов					- Сказки
	64	Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала.	- Продолжать учить детей уверенно читать простые слова, предложения, написанные на карточках. - Закрепить умение детей находить и называть склады по таблице и читать по ней простые слова. - Повторяем пропевание кубиков.(№ 3 стр.	- Игра «Путешествие по стране сказок».	Чуковского.	

9.Оценочные и методические материалы.

Диагностика уровня формирования навыков чтения у детей.

Цель обследования: выявить уровень навыка чтения (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического взаимодействия).

Методика обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования: наблюдение за выполнением детьми заданий с занесением данных в протоколы обследования.

Протокол обследования уровня навыка чтения детей 5-6 лет.

	Фамилия, имя ребёнка	Классификация букв на гласные и согласные; согласные: на звонкие и глухие.		Чтение и написание слов.		Чтение и написание коротких предложений		Чтение текстов	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Критерии освоения детьми 5-6 лет навыка чтения:

- Классификация букв на гласные и согласные;
- Согласные: на звонкие и глухие;
- Чтение и написание слов;
- Чтение коротких предложений;
- Чтение текстов.

3 балла- выполняет задания самостоятельно, без ошибок; если допускает ошибку, то исправляет её самостоятельно.

2 балла - выполняет задания, допускает ошибки, исправляет их с помощью педагога.

1 балл - не выполняет больше половины заданий или выполняет, но с преобладающей помощью педагога.

Уровни развития навыка чтения у детей 5-6-го года жизни:

8-9 баллов предполагает, что ребёнок хорошо читает небольшие рассказы 2 или 3 предложения. Понимает смысл прочитанного. Печатает без ошибок слова и предложения. Легко справляется с классификацией согласных букв.

5-7 баллов: Ребёнок самостоятельно читает небольшие предложения, но допускает ошибки при чтении. Понимает смысл прочитанного. Справляется с классификацией согласных букв.

3-4 балла: Ребёнок ошибается при классификации согласных букв, чтение слов вызывает затруднения. Не всегда понимает смысл прочитанного. Допускает ошибки при чтении и печатании слов разной сложности.

10. Методическое обеспечение:

1. Кубики Зайцева учебник для родителей, воспитателей, учителей. Учебное пособие - Санкт-Петербург «НОУД» 2012г-128с.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Н.В. Пятибратова Учимся читать с удовольствием! - Москва «Гном» 2007г- 72с. (Электронный ресурс)

№ п/п	Дидактические игры и пособия для детей 5-6-лет
1	Таблица, представляющая склады, соотнесённые по твёрдости и мягкости,
2	Звуковые фишки
3	Звуковые линейки
4	«Сложи слово»
5	«Найди букву по картинке»
6	«Подбери картинку»
7	«Ребусы»
8	«Найди картинку к слову»
9	«Найди пару»
10	«Отгадай по первому звуку»
11	Альбом «Артикуляционная гимнастика».
12	«Отгадай и прочитай»
13	«Подбери и прочитай»
14	«Подбери картинку к букве»
15	Сигнальные карточки:
16	Набор букв
17	Слоговая таблица в карточках

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №121»

ПРОТОКОЛ

Промежуточная аттестация за курс _____

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

Педагог доп. обр. _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Дата проведения аттестации

Педагог доп. обр.:

**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №121»**

ПРОТОКОЛ

Итоговой аттестации за курс _____

по _____ в _____ группе

Форма проведения _____

Педагог доп. обр. _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

Дата проведения аттестации

Педагог доп. обр.:

